

GUIDA DEL FACILITATORE

VISTE MOZZAFIATO DALL'ALTO

OBIETTIVI

Gli studenti dovranno:

- **Conoscere** gli elementi esclusivi che sono confluiti nella progettazione di Edge
- **Analizzare** come le prassi sostenibili utilizzate in Hudson Yards riducono al minimo l'impatto ambientale
- **Realizzare** un'illustrazione di come pensano che sarà la loro esperienza Edge

IMMAGINATE ...

È una giornata luminosa e piena di sole. Uscite dall'ascensore e vi trovate immersi in un cielo pieno di luce. Attraversate delle alte porte in vetro e continuate a camminare finché non arrivate dove s'incontrano le due pareti di vetro. Viene da pensare che ci si debba sentire così quando si è sulla prua di un'enorme nave. Potete vedere per chilometri in ogni direzione, sospesi 100 piani sopra l'isola di Manhattan. È come trovarsi in cima al mondo. Un sogno che sta per diventare realtà. Preparatevi per l'esperienza di una vita: visitare Edge.

Questa guida del facilitatore consentirà a voi e ai vostri studenti di ottenere il meglio da questa esperienza. Prima della visita dovrete presentare agli studenti il quartiere newyorkese di Hudson Yards, fornendo anche alcuni dati storici. Dopodiché li guiderete attraverso un esercizio di visualizzazione, nel corso del quale disegneranno come immaginano alcuni degli elementi più significativi di Edge. Nel corso della visita gli studenti parteciperanno a una caccia al tesoro, durante la quale individueranno gli elementi visualizzati nell'esercizio precedente. Infine, gli studenti rifletteranno sulla visita e progetteranno una struttura che presenti alcune delle caratteristiche innovative di Edge che potrebbero costituire un vantaggio per la loro comunità.

VISUALIZZA

Prima della visita a Edge

DOMANDA DI ORIENTAMENTO

Come pensi che sarà trovarsi sul tetto del mondo?

DESCRIZIONE

Nell'attività *Visualizza*, gli studenti sono alle prese con la storia di Hudson Yards e vengono a conoscenza della rivoluzionaria costruzione di Edge, l'observation deck esterno più alto al mondo. Gli studenti esamineranno le prassi sostenibili che i tecnici hanno utilizzato per fare di Hudson Yards un quartiere del futuro. Dopodiché parteciperanno a un'esercitazione di visualizzazione, nel corso della quale illustreranno come pensano possano essere alcuni degli elementi più significativi di Edge.

MATERIALI

- Computer con accesso a Internet
- Schede (una per studente)
- Matite
- Carta per schizzi (cinque fogli per studente)
- Materiale per colorare (matite colorate, pennarelli, pastelli)
 - Facoltativo: gli studenti possono realizzare le visualizzazioni al computer utilizzando l'app [TinkerCAD](#).

ISTRUZIONI

Informare gli studenti che presto visiteranno Edge, un'importante attrazione locale situata al 30 Hudson Yards. Spiegare che l'attività della giornata consisterà nel dar loro importanti informazioni di carattere storico in modo che siano preparati alla visita. Questa attività preliminare può essere suddivisa in due parti:

- Parte I: Soluzioni sostenibili
- Parte II: Immaginare le innovazioni

Parte I: Soluzioni sostenibili

1. Dare ad ogni studente una scheda e qualcosa con cui scrivere. Spiegare che si sta per leggere un brano tratto dalla pagina web [Hudson Yards, a Sustainable Neighborhood](#) (Hudson Yards, un quartiere sostenibile). Dopo la lettura chiedere agli studenti di rispondere a cinque domande sulle loro schede.

2. Leggere il seguente estratto:

In occasione della Giornata della terra 2019 Hudson Yards è stato riconosciuto come il primo sviluppo di quartiere LEED Gold (il massimo riconoscimento attribuito da The Leadership in Energy and Environmental Design, il sistema statunitense di classificazione dell'efficienza energetica e dell'impronta ecologica). La designazione, attribuita dall'U.S. Green Building Council, è un riconoscimento globale che tiene conto dei risultati e della leadership nel settore della sostenibilità. Il gruppo ha anche riconosciuto i singoli edifici - 10, 15, 20, 30 e 55 - sulla base degli elementi di progettazione e costruzione sostenibili. E non c'è da meravigliarsi: la sostenibilità innovativa è stata la forza trainante alla base della pianificazione di Hudson Yards, dalle infrastrutture agli edifici stessi. Lo sviluppo risultante, con una microrete unica nel suo genere, riutilizzo delle acque piovane, due ettari di spazi verdi pubblici, una progettazione a misura di pedone e un facile accesso ai trasporti pubblici, ha stabilito lo standard per una pianificazione urbana lungimirante e a ridotto impatto ambientale.

In questo senso, Hudson Yards continua nel suo impegno sostenendo gli sforzi in materia di ecologia applicata ai rifiuti e all'energia, individuando opportunità di riciclaggio e incentivando la produzione di compost in tutto il compendio immobiliare.

3. Dire agli studenti di contrassegnare le loro schede con i numeri da uno a cinque. Porre quindi le cinque domande seguenti, facendo una pausa tra una e l'altra in modo che gli studenti possano scrivere le risposte.

- **Domanda 1:** Quale riconoscimento ha ottenuto il quartiere di Hudson Yards nel 2019?
 - **Domanda 2:** Chi ha assegnato questo riconoscimento a Hudson Yards?
 - **Domanda 3:** Quali sono le due parole che descrivono la forza trainante che sta alla base della progettazione di Hudson Yards?
 - **Domanda 4:** Indicare almeno tre delle iniziative sostenibili presenti in Hudson Yards.
 - **Domanda 5:** Indicare almeno uno dei modi in cui Hudson Yards sta cercando di continuare nel suo impegno per la sostenibilità.
4. Quando gli studenti hanno finito di scrivere, ripetere ogni domanda ad alta voce. Chiedere ad alcuni studenti volontari di dire che cosa hanno risposto. Nel frattempo, dire quali sono le risposte esatte alle domande:
- **Domanda 1:** Quale riconoscimento ha ottenuto il quartiere di Hudson Yards nel 2019?
LEED Gold
 - **Domanda 2:** Chi ha assegnato questo riconoscimento a Hudson Yards?
U.S. Green Building Council
 - **Domanda 3:** Quali sono le due parole che descrivono la forza trainante che sta alla base della progettazione di Hudson Yards? **Sostenibilità innovativa**
 - **Domanda 4:** Indicare almeno tre delle iniziative sostenibili presenti in Hudson Yards.
Micrete unica nel suo genere, riutilizzo delle acque piovane, due ettari di spazi verdi pubblici, progettazione a misura di pedone e facile accesso ai trasporti pubblici.
 - **Domanda 5:** Indicare almeno uno dei modi in cui Hudson Yards sta cercando di continuare nel suo impegno per la sostenibilità. **Sostegno degli sforzi in materia di ecologia applicata ai rifiuti e all'energia, individuando opportunità di riciclaggio e incentivando la produzione di compost in tutto il compendio immobiliare.**
5. A questo punto dire agli studenti che un aspetto importante della loro visita sarà individuare le iniziative sostenibili di Hudson Yards e conoscerle più a fondo. Nella prossima sezione di questa attività gli studenti faranno uno schizzo di come pensano che saranno queste iniziative sostenibili.

Parte II: Immaginare le innovazioni

1. Chiedere agli studenti di prendere cinque fogli di carta da schizzi. Distribuire il materiale per colorare. Spiegare agli studenti che parteciperanno a un'esercitazione nella quale visualizzeranno come saranno le innovazioni sostenibili all'avanguardia di Hudson Yards.
2. Dire agli studenti che leggerete ad alta voce le cinque iniziative sostenibili indicate nella Domanda 4 del questionario. Dopo aver letto ogni iniziativa ad alta voce lasciare agli studenti tre minuti di tempo per fare uno schizzo.
3. Leggere le singole iniziative seguenti, lasciando agli studenti 3 minuti di tempo tra una e l'altra per fare uno schizzo delle loro visualizzazioni.
 - La micrete Hudson Yards (suggerimento: si tratta di un sistema energetico che serve una zona locale e può essere scollegato da una rete elettrica tradizionale e funzionare autonomamente; spesso le micreti possono essere più ecologiche delle reti elettriche tradizionali)
 - Riutilizzo delle acque piovane

- Due ettari di spazi verdi pubblici
 - Progettazione a misura di pedone
 - Facile accesso ai trasporti pubblici
4. Una volta lette tutte le iniziative e dopo che gli studenti avranno fatto gli schizzi delle loro visualizzazioni, invitare alcuni volontari a presentarli.
 5. Concludere l'attività chiedendo agli studenti di fare coppia con un compagno di classe. A coppie consentire agli studenti di riflettere su queste tre domande:
 - Che cosa ti aspetti di più dalla visita a Edge at Hudson Yards?
 - A quale domanda che hai su Edge speri possa essere data risposta durante la visita?
 - Quali esperienze sensoriali pensi di fare a Edge: vista, olfatto, udito, tatto e gusto?

OBIETTIVI

Gli studenti dovranno:

- **Applicare** ciò che hanno imparato nell'attività *Visualizza* alla loro esperienza di visita.
- **Analizzare** i diversi elementi di Edge e come si combinano per creare un edificio unico nel suo genere.
- **Valutare** la loro esperienza sulla base della strategia A-E-I-O-U Discovery SOS.

IDENTIFICA

Durante la visita a Edge

DOMANDA DI ORIENTAMENTO

In che modo la visita a Edge supera le tue aspettative?

DESCRIZIONE

L'attività *Identifica* ha luogo durante la visita degli studenti a Edge. Questa sezione della guida è piena di informazioni interessanti sull'edificio, che è possibile illustrare nel corso della visita. Gli studenti saranno in grado di interagire con la meraviglia architettonica a un livello più profondo, mentre saranno impegnati in una caccia al tesoro. Infine, l'attività comprende una riflessione che consentirà agli studenti di sintetizzare la loro esperienza e prepararsi alla sezione finale: l'attività *Rifletti*.

MATERIALI

- Foglio per le annotazioni "Identifica" (uno per studente)
- Materiale da scrittura (uno per studente)
- Facoltativo: durante la visita gli studenti possono utilizzare gli smartphone per scattare foto.

ISTRUZIONI

Prima di iniziare la visita a Edge informare gli studenti che nel corso della visita parlerete loro di alcuni aspetti interessanti. Dire agli studenti che subito prima di entrare nell'edificio verranno distribuiti anche fogli per annotazioni e matite, da utilizzare per una caccia al tesoro. Al termine della visita raccogliere tutti i fogli con le annotazioni. Prima di tornare a casa invitare gli studenti a riflettere sulla loro esperienza utilizzando la strategia A-E-I-O-U.

1. Fuori da Edge, prima di entrare, illustrare agli studenti i seguenti aspetti (Nota: è possibile renderli più interessanti chiedendo agli studenti di indovinare le risposte prima della presentazione):
 - Edge è alto 344 metri (più di 100 piani)!
 - Edge è l'observation deck esterno più alto dell'emisfero occidentale.

REACH FOR THE SKY

- Edge è aperto tutti i giorni dell'anno.
- Edge è dotato di un sistema di scioglimento della neve sotto il pavimento della terrazza panoramica, per cui dopo le nevicate non serve spalare!
2. Prima di entrare distribuire ad ogni studente un foglio per le annotazioni e qualcosa per scrivere. Lasciare agli studenti 5-10 minuti per rivedere le istruzioni della caccia al tesoro sul foglio per le annotazioni e vedere se riescono a individuare tutti gli elementi indicati sul foglio nella zona attorno a Edge.
3. Trascorsi i 5-10 minuti riunire gli studenti e prepararsi ad entrare. Salire al quarto piano a The Shops at Hudson Yards fino all'ingresso di Edge.
4. Prima di prendere l'ascensore per salire a Edge gli studenti passeranno attraverso sale interessanti che spiegano come è stato costruito Edge. Evidenziare bene i seguenti aspetti:
 - L'intero sviluppo immobiliare di Hudson Yards poggia su una base sospesa di calcestruzzo e acciaio. La piattaforma è sorretta da 289 colonne in cemento, i cosiddetti cassoni.
 - Mentre Hudson Yards veniva costruito, i treni che passavano nei tunnel sotto gli edifici erano sempre in funzione.
 - A Hudson Yards si trovano 30.000 specie di piante autoctone di New York, tra cui una foresta con 300 alberi secolari.
 - Il suolo di Hudson Yards è "smart", vale a dire che è accuratamente formulato con soluzioni chimiche e biologiche speciali e prevede più strati per l'aerazione, l'irrigazione e il drenaggio.
 - Nelle tubazioni sotterranee circola il liquido di raffreddamento attraverso una lastra di cemento stagna per isolare le piante dallo scalo ferroviario sottostante, dove le temperature sono molto elevate.
 - Tutti i rifiuti di Hudson Yards vengono raccolti sotto terra e compattati, dimodoché i camion della nettezza urbana rimangono lontani dalla strada.
 - I sistemi di filtraggio convogliano aria fresca negli edifici, mentre i filtri a monte catturano polvere e batteri.
 - 15 ventilatori per motori a reazione spostano il calore generato dai treni e fanno circolare l'aria fresca nell'area sottostante il terreno. In tal modo gli addetti alle ferrovie possono lavorare senza che l'ambiente si surriscaldi.
 - Hudson Yards raccoglie e accumula quasi 38 milioni di litri di acqua piovana all'anno, in un serbatoio sottostante allo sviluppo immobiliare. L'acqua piovana viene utilizzata per irrigare le piante e gli alberi presenti nella proprietà.
 - La raccolta dell'acqua piovana consente di conservare l'acqua, riduce le sollecitazioni sul sistema fognario di New York City e mantiene pulito il fiume Hudson. Inoltre, ogni anno fa risparmiare 6,5 megawattora di energia e compensa 5 tonnellate di emissioni di gas serra.
5. Avvicinarsi agli ascensori. Prima di entrare, informare gli studenti che la corsa in ascensore durerà meno di 1 minuto. Durante il percorso verrà mostrato un video sulle origini di New York City. Ecco alcuni aspetti da trattare:
 - Il quarto e il quinto piano di Edge sono uno la copia esatta uno dell'altro. Ciò consente un maggiore controllo delle presenze.

REACH FOR THE SKY

6. Al termine della corsa in ascensore le porte si apriranno e ci si troverà immediatamente di fronte alla vista del cielo. Lasciare agli studenti 3-5 minuti per passeggiare nello spazio interno prima di uscire sull'observation deck.
7. Quando tutti sono pronti riunire gli studenti e dire loro che si sta per uscire all'esterno. Una volta fuori lasciare agli studenti 30 minuti per passeggiare alla scoperta dell'ambiente. Ricordare agli studenti che mentre osservano Edge dovranno compilare il foglio per le annotazioni della caccia al tesoro. Quando sono pronti a discutere e confrontarsi, gli studenti devono dirigersi verso le scale e aspettare.
8. Invitare gli studenti ad uscire all'esterno. Questi sono altri aspetti e caratteristiche che è possibile illustrare agli studenti mentre scoprono Edge:
 - La piattaforma è costituita da 15 sezioni imbullonate assieme e ancorate ai lati est e sud dell'edificio. L'observation deck si estende per quasi 25 metri dal bordo dell'edificio al punto più lontano.
 - Che ci si creda o no, la parte più solida della piattaforma è il pavimento in vetro! Provate a guardare in basso le trafficate vie di New York City e vedete se riuscite a individuare un taxi.
 - La terrazza panoramica è circondata da pareti di vetro inclinate (con spazi vuoti per far passare il vento) che danno l'impressione di poter raggiungere e toccare con mano la città.
 - Edge ha una superficie di quasi 700 metri quadrati di spazio aperto, che lo rende simile a una piazza che si apre nel bel mezzo del cielo.
 - In un giorno sereno è possibile vedere fino a una distanza di 130 chilometri!
9. Quando gli studenti hanno finito di farsi un'idea del posto riunirli di nuovo. Dire ad ogni studente di trovarsi un compagno. Far eseguire agli studenti tutti assieme la strategia A-E-I-O-U Discovery SOS, vale a dire:

A = Aggettivo: Indica qualcosa che hai visto o sentito

E = Emozione: Descrivi come ti fa sentire la visita

I = Interessante: Che cosa hai scoperto di interessante durante la visita

O = Oh!: Descrivi qualcosa che ti ha fatto esclamare "Oh!"

U = Uhm?: Quale domanda hai dopo la visita?
10. Mentre gli studenti discutono la strategia A-E-I-O-U da adottare assieme al compagno, dite loro di scrivere le loro impressioni sul foglio per le annotazioni *Identifica*.
11. Preparare gli studenti a tornare all'ascensore ponendo loro una domanda su cui riflettere che porteranno con loro nell'attività finale: Che cosa hai imparato a Edge che puoi applicare nella tua comunità?

REACH FOR THE SKY

OBIETTIVI

Gli studenti dovranno:

- **Ricordare** le diverse innovazioni che hanno sperimentato durante la visita a Edge
- **Valutare** le innovazioni e scegliere quella che ritengono potrebbe migliorare la loro comunità
- **Realizzare** un bozzetto di prototipo che dimostri in che modo l'innovazione potrebbe essere adottata nella loro comunità

RIFLETTI

Dopo la visita a Edge

DOMANDA DI ORIENTAMENTO

Che cosa hai imparato a Edge che puoi applicare nella tua comunità?

DESCRIZIONE

L'attività *Rifletti* spinge gli studenti ad approfondire una delle innovazioni urbane che hanno imparato su Edge. Potrebbe trattarsi del terreno "smart", della presenza di spazio verde pubblico, dell'ottimo accesso al trasporto pubblico, di una prodezza ingegneristica utilizzata a Hudson Yards per costruire una terrazza panoramica nel cielo, o di qualsiasi altra cosa che ha attirato il loro interesse. Gli studenti andranno alla ricerca della loro innovazione urbana, svilupperanno un prototipo di come la stessa potrebbe essere attuata nella loro comunità e presenteranno il lavoro ai compagni.

MATERIALI

- Disegni degli studenti realizzati durante l'attività *Visualizza*
- Foto della visita a Edge (se disponibili)
- Foglio per le annotazioni *Identifica* completato
- Foglio per le annotazioni *Rifletti*
- Carta millimetrata
- Matite

ISTRUZIONI

Una volta rientrati dalla visita a Edge, riunire gli studenti per questa esercitazione di riflessione. Gli studenti inizieranno a rivedere i disegni delle soluzioni sostenibili che hanno realizzato durante l'attività *Visualizza*. Li confronteranno con le soluzioni che hanno visto adottate su Edge, contrapponendoli ad esse. Successivamente gli studenti riesamineranno il foglio per le annotazioni *Identifica* che hanno compilato durante la visita. Sceglieranno una delle innovazioni urbane che hanno visto e la studieranno. Infine, gli studenti svilupperanno un prototipo di come l'innovazione urbana che hanno scelto potrebbe essere attuata nella loro comunità e presenteranno il lavoro ai compagni.

Questa attività è suddivisa in tre sezioni:

- Parte I: Ricerca
- Parte II: Prototipo
- Parte III: Condivisione

PARTE I: RICERCA

1. Invitare gli studenti a raccogliere i seguenti materiali:
 - I disegni realizzati durante l'attività *Visualizza*.
 - Eventuali foto scattate durante la visita a Edge.
 - La caccia al tesoro completata come risulta dal foglio per le annotazioni *Identifica*.
2. Una volta che gli studenti saranno di nuovo insieme con i loro materiali formare due gruppi di quattro e dire loro di rivedere i precedenti disegni di quello che avevano pensato riguardo a come sarebbero state le soluzioni sostenibili a Hudson Yards. Dare indicazioni agli studenti di alternarsi nei gruppi e dire come pensavano che sarebbero state le soluzioni sostenibili e quindi come le hanno confrontate con ciò che hanno effettivamente visto. Invitare gli studenti a mostrare le foto scattate durante il percorso, che costituiranno una prova delle loro affermazioni.
3. Quando tutti gli studenti hanno mostrato i loro disegni, dire loro di tirar fuori la preda della caccia al tesoro. I due gruppi di studenti devono scegliere una delle innovazioni urbane che hanno visto a Edge, che vorrebbero venisse adottata nella loro comunità. Lasciare ai gruppi cinque minuti per rivedere la loro caccia al tesoro e scegliere l'innovazione urbana di cui realizzare il prototipo. Chiedere ad ogni gruppo di mostrare l'innovazione scelta.
4. Lasciare ai gruppi 10-15 minuti per cercare l'innovazione.

PARTE II: PROTOTIPO

1. Distribuire carta millimetrata e matite ai gruppi di studenti. Dare ad ogni studente una copia del foglio per le annotazioni *Rifletti*.
2. Spiegare che gli studenti dovranno sottoporsi a una sfida di progettazione ingegneristica durante la quale proveranno a riformulare l'innovazione urbana scelta in un sistema che vorrebbero nella loro comunità. A tal fine, gli studenti - in gruppo - dovranno compilare il foglio per le annotazioni *Rifletti*. Quindi lavoreranno assieme per realizzare un bozzetto di prototipo della loro innovazione che sia aderente ai criteri e ai vincoli riportati nel foglio per le annotazioni *Rifletti*.
3. Lasciare agli studenti 30 minuti per compilare il foglio per le annotazioni *Rifletti* e lavorare in gruppo alla realizzazione dei bozzetti di prototipi.

PARTE III: CONDIVISIONE

1. Invitare ogni gruppo a mostrare il prototipo. Nel farlo i gruppi devono ricordarsi di evidenziare i seguenti elementi:
 - Qual è l'innovazione urbana che hanno scelto
 - Come appariva e funzionava l'innovazione urbana a Edge e Hudson Yards
 - Perché hanno scelto quell'innovazione per la loro comunità
 - In che modo potrebbero adottare l'innovazione
 - Criteri per determinare se l'innovazione ha successo o meno

REACH FOR THE SKY

2. Mentre i gruppi presentano le innovazioni invitare gli studenti che assistono a fare domande ponendole nella forma sotto indicata:

Mi piace come _____. E se _____?

3. Per concludere l'attività coinvolgere gli studenti in una discussione ponendo le seguenti domande:
 - Ora che avete provato l'esperienza Edge come pensate che sarà il futuro delle città?
 - Quali elementi di Hudson Yards ritenete potrebbero essere utilizzati per aiutare altre città a diventare più sostenibili?
 - Se visitaste di nuovo Edge, che cosa fareste di diverso?
 - Quale consiglio daresti ad altri studenti e visitatori di Edge?

STANDARD NAZIONALI

Next Generation Science Standards

- **HS-LS2-7 Ecosystems: Interactions, Energy, and Dynamics (Ecosistemi: Interazioni, energia e dinamica)**
Progettare, valutare e mettere a punto una soluzione per ridurre gli effetti delle attività umane sull'ambiente e sulla biodiversità.*
- **HS-ESS3-4 Earth and Human Activity (Terra e attività umane)**
Valutare o mettere a punto una soluzione tecnologica che riduca gli effetti delle attività umane sui sistemi naturali.*
- **HS-ETS1-2 Engineering Design (Progettazione ingegneristica)**
Progettare una soluzione per un problema reale complesso incorporandolo in problemi più piccoli e più gestibili tramite l'ingegneria.
- **HS-ETS1-3 Engineering Design (Progettazione ingegneristica)**
Valutare una soluzione per un problema reale complesso basato su criteri di prioritizzazione e compromessi che tengano conto di tutta una serie di limitazioni, come costo, sicurezza, affidabilità ed estetica, oltre che dei possibili effetti sociali, culturali e ambientali.

Common Core: ELA

CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1

Impegnarsi e partecipare efficacemente in tutta una serie di discussioni collaborative (interpersonali, di gruppo e guidate dal docente) con diversi interlocutori su argomenti, testi e problematiche dei primi due anni delle scuole superiori, utilizzando le idee altrui ed esprimendo le proprie in modo chiaro e persuasivo.

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.A**
Arrivare alle discussioni preparati, avendo letto ed analizzato il materiale di studio; attingere esplicitamente a quella preparazione facendo riferimento a prove da testi e ad altre ricerche sull'argomento o sulla questione per stimolare uno scambio di idee ponderato e ben ragionato.
- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.B**
Lavorare con pari grado per definire regole per le discussioni collegiali e l'assunzione di decisioni (es., consenso informale, acquisizione di voti su problemi fondamentali, presentazione di opinioni alternative), definire chiaramente obiettivi e scadenze e ruoli individuali, se del caso.

REACH FOR THE SKY

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.C**

Stimolare le conversazioni ponendo e rispondendo a domande che mettano in relazione la discussione in corso con temi più ampi o idee più grandi; far entrare attivamente gli altri nella discussione e chiarire, verificare o confutare idee e conclusioni.

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.D**

Rispondere in modo ponderato a prospettive diverse, riassumere i punti di accordo e disaccordo e, se necessario, chiarire o spiegare le proprie opinioni e la propria comprensione e fare nuovi collegamenti alla luce delle prove e dei ragionamenti presentati.

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.2**

Integrare più fonti di informazione presentate in diversi supporti o formati (es., visivamente, quantitativamente, oralmente) valutando la credibilità e l'accuratezza delle singole fonti.

ISTRUZIONI

1. Durante la visita a Edge trova il maggior numero di elementi possibili tra quelli elencati per la caccia al tesoro. Assicurati di guardarti tutto attorno e di ascoltare attentamente i fatti che vengono presentati lungo il percorso, contengono degli indizi!
2. Quando trovi un elemento che appare nell'elenco della caccia al tesoro fai una "X" nella colonna "Trovato?" della tabella. Scrivi quindi il luogo in cui lo hai trovato nella colonna "Luogo". Infine, scrivi una breve descrizione dell'elemento nella colonna "Descrizione".
3. Fai attenzione in particolare alle innovazioni sostenibili presenti a Edge. Pensa a come si rapportano ai bozzetti che hai visualizzato.
4. Al termine della caccia al tesoro trova un compagno per l'attività "A-E-I-O-U", vale a dire:
 - A: Aggettivo - Indica qualcosa che hai visto o sentito
 - E: Emozione - Descrivi come ti fa sentire la visita
 - I: Interessante - Che cosa hai scoperto di interessante durante la visita
 - O: Oh! - Descrivi qualcosa che ti ha fatto esclamare "Oh!"
 - U: Uhm? - Quale domanda hai dopo la visita?
5. Registra le tue osservazioni AEIOU nell'apposito spazio.

	Trovato?	Luogo	Descrizione
Treno			
Caratteristiche di accessibilità (rampe, ascensori etc.)			
Un'entrata della metropolitana a Hudson Yards			
Un esempio di riuso delle acque piovane			
Un esempio di spazio verde pubblico			
Un esempio di progettazione a misura di pedone			
Una cartina di Manhattan			
Un cassone			
Un menu di ristorante			

	Trovato?	Luogo	Descrizione
Una caratteristica di sicurezza			
Uno spazio tra due pannelli di vetro			
Un punto d'incontro tra due pareti			
Prese d'aria di drenaggio			
Un ponte			
Un luogo simbolo di Manhattan			
L'East River			
Il fiume Hudson			
Un cantiere			
Qualcuno che si fa un selfie			
La Statua della Libertà			

A: Aggettivo

Qual è l'aggettivo che descrive qualcosa che hai visto o sentito?

E: Emozione

Come ti ha fatto sentire la visita?

I: Interessante

Che cosa hai scoperto di interessante durante la visita?

O: Oh!

Hai trovato qualcosa durante la visita che ti ha fatto esclamare "Oh!"?

U: Uhm?

Quale domanda hai dopo la visita?

ISTRUZIONI

1. Inizia rispondendo alle seguenti domande:

Membri del gruppo: _____

Innovazione della quale il gruppo farà il prototipo: _____

2. Indica qui i primi cinque risultati della vostra ricerca:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3. Spiega quale vantaggio prevedi che la vostra innovazione avrà sulla comunità:

4. Compila la tabella specificando gli aspetti per i quali la vostra innovazione sarà simile a quella che hai visto a Hudson Yards, e quelli per cui sarà diversa.

Similitudini	Diversità

5. Assieme ai membri del tuo gruppo fai un bozzetto del prototipo della vostra innovazione sulla carta millimetrata. Il prototipo deve rispettare i seguenti criteri e vincoli:

- Deve contribuire a migliorare la vostra comunità in un modo specifico e quantificabile
- Deve essere progettato per una zona specifica della comunità
- Ne deve essere dimostrata la funzione nel bozzetto