

EDGE OFFRE DES VUES IMPRENABLES

OBJECTIFS

Les élèves pourront :

- **comprendre** les éléments uniques qui ont contribué à la conception d'Edge
- **analyser** comment les pratiques durables en place à Hudson Yards minimisent l'impact environnemental
- **illustrer** leur visite d'Edge, telle qu'ils se l'imaginent

IMAGINEZ...

Une belle journée ensoleillée. Vous sortez de l'ascenseur, salués par un ciel lumineux. Vous passez de grandes portes en verre et continuez d'avancer jusqu'au sommet de deux murs de verre. Vous vous dites que c'est sans doute l'impression que l'on ressent à l'avant d'un énorme navire. À 100 étages au-dessus de l'île de Manhattan, vous pouvez voir à des kilomètres à la ronde. C'est comme si vous étiez à la pointe du monde. Ce rêve est sur le point de se réaliser. Préparez-vous à une expérience unique : visiter Edge.

Ce guide de l'enseignant vous aidera, vous et vos élèves, à profiter au maximum de votre visite. Avant la visite, vous fournirez aux élèves des informations historiques sur le quartier de Hudson Yards à New York. Vous les guiderez ensuite pendant un exercice de visualisation, en les invitant à dessiner les éléments qu'ils imaginent les plus remarquables à Edge. Au cours de la visite, les élèves participeront à une chasse au trésor pendant laquelle ils identifieront les éléments visualisés dans l'exercice précédent. Pour finir, les élèves réfléchiront sur leur visite et concevront une structure reprenant des caractéristiques novatrices d'Edge susceptible de s'avérer bénéfique dans leur propre quartier.

VISUALISER

Avant votre visite à Edge

QUESTION D'ORIENTATION

Selon vous, que ressentirez-vous lorsque vous vous tiendrez à la pointe (Edge) du monde ?

APERÇU

Dans la partie Visualiser, les élèves s'informeront sur l'histoire du quartier de Hudson Yards et sur la construction révolutionnaire d'Edge, la plateforme d'observation extérieure la plus haute au monde. Ils examineront les pratiques durables auxquelles les ingénieurs ont eu recours pour faire de Hudson Yards un quartier paré pour le futur. Puis ils participeront à un exercice de visualisation dans le cadre duquel ils illustreront ce qui, selon eux, seront les éléments les plus remarquables pendant leur visite d'Edge.

REACH FOR THE SKY

MATÉRIEL

- Ordinateur avec accès à Internet
- Fiches (une par élève)
- Crayons à papier
- Papier à dessin (cinq feuilles par élève)
- Outils de coloriage (crayons, feutres, craies grasses de couleur)
 - Option facultative : les élèves peuvent concevoir leur visualisation via l'application pour ordinateur [TinkerCAD](#).

INSTRUCTIONS

Informez les élèves qu'ils se rendront sous peu à Edge, site remarquable situé au 30 Hudson Yards. Expliquez-leur que l'activité d'aujourd'hui leur fournira des informations contextuelles qui les prépareront pour leur visite. Cette activité de pré-visite sera divisée en deux parties :

- Partie I : Les solutions durables
- Partie II : Imaginer les innovations

Partie I : Les solutions durables

1. Donnez à chaque élève une fiche et un stylo/crayon. Expliquez que vous allez lire un passage de la page Web intitulée [Hudson Yards, a Sustainable Neighborhood](#) (Hudson Yards, un quartier durable). Après avoir lu le passage, vous demanderez aux élèves de répondre à la série de cinq questions figurant sur leurs fiches.

2. Lisez le passage suivant :

Hudson Yards a été certifié Premier aménagement de quartier LEED Gold de Manhattan à l'occasion de la Journée de la Terre 2019. Cette certification attribuée par la Conseil de la construction écologique (Green Building Council) des États-Unis reconnaît dans le monde entier la réussite et le caractère pionnier des aménagements durables. Le groupe a également reconnu les immeubles 10, 15, 20, 30 et 55 pour leur conception et leur construction durables. Cela n'a d'ailleurs rien d'étonnant : la planification de Hudson Yards, des infrastructures aux bâtiments et immeubles, a été présidée par un mot d'ordre : la durabilité novatrice. L'aménagement qui en résulte, doté d'un micro-réseau unique en son genre, d'un système de réutilisation des eaux pluviales, de 11 hectares d'espace vert public, d'un plan de circulation privilégiant les piétons et d'un accès facile aux transports publics, a établi de nouvelles normes en matière de planification urbaine visionnaire à impact faible.

Dans cette optique, Hudson Yards poursuit ses efforts écologiques en s'engageant à réduire sa production de déchets et sa consommation d'énergie, grâce à l'identification des opportunités de recyclage et la promotion du compost sur l'ensemble du complexe.

3. Demandez aux élèves de numéroter leurs fiches d'un à cinq. Posez-leur ensuite les cinq questions suivantes. Faites une pause après chaque question pour que les élèves aient le temps d'écrire leurs réponses.
 - **Question 1** : Quelle certification le quartier Hudson Yards a-t-il reçue en 2019 ?
 - **Question 2** : Qui a attribué cette certification au quartier Hudson Yards ?

- **Question 3** : Quelle expression désigne le mot d'ordre qui a guidé la conception du complexe Hudson Yards ?
 - **Question 4** : Nommez au moins trois des initiatives durables présentes dans le complexe de Hudson Yards.
 - **Question 5** : Nommez au moins l'un des moyens au travers desquels Hudson Yards prévoit de maintenir son engagement envers la durabilité.
4. Une fois que les élèves ont fini d'écrire, passez chaque question en revue à voix haute. Demandez à des volontaires de donner leurs réponses. À mesure que vous récupérez les réponses, lisez-les à voix haute :
- **Question 1** : Quelle certification le quartier Hudson Yards a-t-il reçue en 2019 ? **LEED Gold**
 - **Question 2** : Qui a décerné cette certification au quartier Hudson Yards ?
Le Conseil de la construction écologique (Green Building Council) des États-Unis
 - **Question 3** : Quelle expression désigne le mot d'ordre qui a guidé la conception du complexe Hudson Yards ? **Durabilité novatrice**
 - **Question 4** : Nommez au moins trois des initiatives durables présentes dans le complexe de Hudson Yards. **Un micro-réseau unique en son genre, un système de réutilisation des eaux pluviales, 11 hectares d'espace vert public, un plan de circulation privilégiant les piétons et un accès facile aux transports publics.**
 - **Question 5** : Nommez au moins l'un des moyens au travers desquels Hudson Yards prévoit de maintenir son engagement envers la durabilité. **En s'engageant à réduire sa production de déchets et sa consommation d'énergie, grâce à l'identification des opportunités de recyclage et à la promotion du compost sur l'ensemble du complexe.**
5. Maintenant, dites aux élèves que l'un des aspects importants de leur visite sera d'identifier les initiatives durables présentes dans le complexe de Hudson Yards et de les découvrir. Dans la section suivante de cette activité, les élèves dessineront ces initiatives durables telles qu'ils les imaginent.

Partie II : Imaginer les innovations

1. Demandez aux élèves de prendre cinq feuilles de papier dessin. Distribuez les crayons de couleur et les feutres. Expliquez aux élèves qu'ils vont participer à un exercice dans le cadre duquel ils imagineront les innovations durables de pointe présentes dans le complexe Hudson Yards.
2. Dites-leur que vous allez lire à voix haute les cinq initiatives figurant dans la Question 4 du questionnaire. Après avoir lu chacune d'elles, vous accorderez trois minutes aux élèves pour qu'ils puissent la dessiner sur une feuille de papier.
3. Lisez chacune des initiatives suivantes à voix haute, et laissez trois minutes après chacune d'elles pour que les élèves puissent la dessiner telle qu'ils se l'imaginent.
 - Micro-réseau Hudson Yards (Indice : il s'agit d'un système électrique qui alimente une zone locale et peut se déconnecter d'un réseau électrique traditionnel pour opérer indépendamment ; les micro-réseaux sont souvent plus écologiques que les réseaux électriques traditionnels.)
 - Réutilisation des eaux pluviales
 - 11 hectares d'espace vert public
 - Plan de circulation privilégiant les piétons
 - Accès facile aux transports publics

4. Une fois que vous avez fini de lire les initiatives à voix haute et que les élèves ont fini leurs dessins, invitez des volontaires à en parler.
5. Terminez l'activité en demandant aux élèves de travailler en binôme avec un camarade de classe. Au sein de ces binômes, permettez aux élèves de réfléchir aux trois questions suivantes :
 - Qu'êtes-vous impatient de découvrir lors de votre visite à Edge at Hudson Yards ?
 - À quelle question relative à Edge espérez-vous trouver une réponse au cours de votre visite ?
 - Selon vous, quelle expérience sensorielle aurez-vous à Edge : visuelle, olfactive, auditive, physique ou gustative ?

OBJECTIFS

Les élèves pourront :

- **appliquer** ce qu'ils ont appris au cours de l'activité Visualiser à leur visite.
- **analyser** les différents éléments d'Edge et les façons dont ils sont assemblés pour créer un bâtiment unique.
- **évaluer** leur expérience à l'aide de la stratégie SOS « A-E-I-O-U » de Discovery.

IDENTIFIER

Au cours de votre visite à Edge

QUESTION D'ORIENTATION

De quelles façons votre visite à Edge surpasse-t-elle vos attentes ?

APERÇU

La partie *Identifier* a lieu pendant la visite des élèves à Edge. Cette section du guide est remplie d'informations intéressantes sur le bâtiment que vous pouvez donner pendant votre visite. Les élèves pourront examiner la merveille architecturale de plus près pendant la chasse au trésor. Pour finir, l'activité comprend un exercice de réflexion qui permettra aux élèves de synthétiser leur expérience et de se préparer pour la dernière section : *Réfléchir*.

MATÉRIEL

- Fiche de travail Identifier (une par élève)
- Crayon ou stylo (un par élève)
- Option facultative : les élèves peuvent utiliser leurs smartphones pour prendre des photos pendant leur visite.

INSTRUCTIONS

Avant de commencer votre visite de Edge, expliquez aux élèves que vous leur donnerez des informations intéressantes à mesure qu'ils progressent dans leur visite. Dites-leur également que vous distribuerez des fiches de travail et des stylos avant qu'ils n'entrent dans le bâtiment. Ils les utiliseront dans le cadre de la chasse au trésor. À la fin de la visite, vous récupérerez ces fiches de travail. Avant de rentrer à la maison, vous inviterez les élèves à réfléchir sur leur expérience à l'aide de la stratégie A-E-I-O-U.

1. Lorsque vous serez prêts à entrer dans Edge, donnez les informations suivantes aux élèves (Remarque : vous pouvez rendre les informations plus palpitantes en demandant aux élèves de deviner les réponses avant de les donner) :
 - Edge a une hauteur de près de 345 mètres, soit plus de 100 étages !
 - Edge est la plateforme d'observation extérieure la plus haute du monde occidental.

REACH FOR THE SKY

- Edge est ouvert tous les jours de l'année.
 - Le site est doté d'un système de fonte de neige sous l'étage de la plateforme d'observation extérieure, ce qui évite de la déblayer à la pelle !
2. Avant d'entrer, distribuez une fiche de travail et un stylo/crayon à chaque élève. Laissez 5 à 10 minutes aux élèves pour lire les instructions de la chasse au trésor sur la fiche de travail, et voyez s'ils peuvent identifier un ou plusieurs des éléments y figurant dans les environs d'Edge.
 3. Une fois que les élèves ont eu 5 à 10 minutes pour explorer, rassemblez-vous et préparez les élèves pour l'entrée. Rendez-vous au quatrième niveau des Shops at Hudson Yards pour arriver à l'entrée d'Edge.
 4. Avant de prendre l'ascenseur pour monter jusqu'à Edge, les élèves passeront par des salles immersives expliquant comment Edge a été construit. Veillez à souligner les informations suivantes :
 - L'ensemble du complexe Hudson Yards repose sur un lit de béton et d'acier qui flotte au-dessus du sol. La plateforme est maintenue par 289 colonnes en béton appelées « caissons ».
 - Les trains n'ont jamais cessé de circuler pendant la construction de Hudson Yards ; ils passent dans les tunnels sous les bâtiments.
 - Hudson Yards abrite plus de 30 000 espèces végétales originaires de New York, y compris une forêt de 300 arbres adultes.
 - Le sol de Hudson Yards est « intelligent », c'est-à-dire qu'il a été soigneusement formulé du point de vue chimique et biologique. Il contient des couches d'aération, d'irrigation et d'évacuation.
 - Un liquide refroidissant circule dans des tubes en béton scellé en-dessous du sol pour isoler les plantes des chemins de fer intensément chauds au-dessus duquel elles poussent.
 - Tous les déchets produits par Hudson Yards sont récupérés et compactés sous terre, ce qui permet de garder les poubelles et les camions à ordures hors de vue.
 - Des systèmes de filtration amènent de l'air frais dans les bâtiments, et des filtres capturent la poussière et les bactéries avant qu'elles ne puissent entrer.
 - 15 réacteurs déplacent la chaleur générée par les trains et envoient de l'air frais dans la partie souterraine. Cela permet aux travailleurs du rail de faire leur travail sans souffrir de la chaleur.
 - Hudson Yards récupère et emmagasine 37 173 tonnes d'eau pluviale tous les ans dans une citerne située sous le complexe. Cette eau est alors utilisée pour arroser les plantes et les arbres du complexe.
 - La récupération de l'eau pluviale contribue à la conservation de l'eau, réduit le stress subi par le système d'égout de New York, et contribue au maintien de la propreté de la Hudson. Elle économise également 6,5 mégawattheures d'électricité et compense 5 tonnes d'émissions de gaz à effet de serre par an.
 5. Dirigez-vous vers les ascenseurs. Avant d'y entrer, informez les élèves que la montée prendra moins d'une minute. Une vidéo montrant l'histoire de New York y sera diffusée. Vous trouverez ci-dessous quelques informations que vous pourrez donner :
 - Le quatrième et le cinquième niveaux d'Edge sont identiques. Cela permet un meilleur contrôle des foules.

REACH FOR THE SKY

6. Lorsque vous arriverez en haut, les portes s'ouvriront et vous verrez immédiatement le ciel. Accordez 3 à 5 minutes aux élèves pour qu'ils puissent explorer l'espace intérieur avant de vous rendre sur la plateforme d'observation.
7. Lorsque tout le monde est prêt, rassemblez les élèves et informez-les que vous êtes sur le point de sortir. Une fois à l'extérieur, laissez 30 minutes aux élèves pour qu'ils puissent explorer. Rappelez-leur qu'ils doivent remplir leurs fiches de travail de la chasse au trésor pendant qu'ils observent Edge. Lorsqu'ils sont prêts à réfléchir et à discuter, ils doivent se rendre vers les escaliers et attendre l'étape suivante.
8. Invitez-les à sortir. Vous trouverez ci-dessous quelques informations et caractéristiques que vous pourrez donner à vos élèves pendant leur découverte d'Edge :
 - La plateforme consiste en 15 sections qui sont boulonnées et raccordées aux côtés est et sud du bâtiment. Elle s'étend jusqu'à 24,40 mètres du bâtiment à son point le plus éloigné.
 - Incroyable mais vrai non-breaking space : sa partie la plus solide est son sol de verre ! Regardez les rues bouillonnantes d'activités de New York sous vos pieds et essayez d'apercevoir un taxi jaune.
 - La plateforme d'observation extérieure est entourée de parois de verre inclinées (avec des espaces pour permettre la circulation du vent) qui donnent l'impression qu'il suffit de tendre la main pour toucher la ville.
 - Edge compte 697 mètres carrés d'espace ouvert, ce qui la fait rassembler à une esplanade dans le ciel.
 - Par temps clair, vous pouvez voir à une distance de 129 kilomètres !
9. Quand les élèves ont fini d'explorer, faites-les se rassembler autour de vous. Demandez à chaque élève de trouver un partenaire. Puis faites-les exécuter la stratégie SOS « A-E-I-O-U » de Discovery. Elle consiste en :

A = Adjectif : Indiquez quelque chose que vous avez vu ou appris.

E = Émotion : Décrivez ce que vous avez ressenti pendant la visite.

I = Intéressant : Indiquez quelque chose que vous avez trouvé intéressant lors de votre visite.

O = Oh ! : Décrivez quelque chose qui vous a fait vous exclamer « Oh ! ».

U = Umm ? : Avez-vous des questions suite à votre visite ?
10. À mesure que les élèves discutent de leur « A-E-I-O-U » avec leur partenaire, demandez-leur de les noter sur leur fiche de travail *Identifier*.
11. Préparez les élèves à retourner à l'ascenseur en leur donnant une question à laquelle ils pourront réfléchir pendant la dernière activité : Qu'avez-vous appris Pendant votre visite d'Edge, citez quelque chose que vous avez appris et que vous pourriez appliquer dans votre propre quartier ?

OBJECTIFS

Les élèves pourront :

- **se rappeler** des différentes innovations qu'ils ont pu observer au cours de leur visite à Edge.
- **évaluer** les innovations et en sélectionner une qui, selon eux, pourrait améliorer leur quartier.
- **dessiner** un dessin de prototype de l'innovation qui pourrait être mise en œuvre dans leur quartier.

RÉFLÉCHIR

Après votre visite à Edge

QUESTION D'ORIENTATION

Qu'avez-vous appris pendant votre visite d'Edge, citez quelque chose que vous avez appris et que vous pourriez appliquer dans votre propre quartier.

APERÇU

La partie Réfléchir encourage les élèves à se pencher plus en détail sur l'une des innovations urbaines qu'ils ont pu observer à Edge. Cela pourrait être le sol « intelligent », l'incorporation de l'espace vert, l'excellent accès aux transports publics, l'exploit d'ingénierie qui a permis de construire une plateforme d'observation extérieure dans le ciel à Hudson Yards, ou toute autre chose qui a capté leur intérêt. Les élèves choisiront leur innovation urbaine, développeront un prototype axé sur sa mise en œuvre dans leur quartier, et présenteront leur travail à leurs pairs.

MATÉRIEL

- Dessins des élèves de l'activité *Visualiser*
- Photos de votre visite à Edge (le cas échéant)
- Fiche de travail *Identifier* remplie
- Fiche de travail *Identifier*
- Papier quadrillé
- Crayons à papier

INSTRUCTIONS

Après votre retour d'Edge, rassemblez vos élèves pour cet exercice de réflexion. Ils commenceront par passer en revue les dessins de solutions durables réalisés pendant l'activité *Visualiser*. Ils compareront leurs visualisations avec les solutions qu'ils ont vues à Edge. Ensuite, ils passeront en revue la fiche de travail *Identifier* qu'ils ont remplie pendant leur visite. Ils sélectionneront une des innovations urbaines qu'ils ont observées et feront des recherches à leur sujet. Pour finir, ils développeront un prototype axé sur sa mise en œuvre dans leur quartier, et présenteront leur idée à leurs pairs.

Cette activité est divisée en trois sections :

- Partie I : Recherche
- Partie II : Prototype
- Partie III : Présentation

REACH FOR THE SKY

PARTIE I : RECHERCHE

1. Invitez les élèves à rassembler le matériel suivant :
 - Leurs dessins pendant l'activité *Visualiser*.
 - Les photos qu'ils ont éventuellement prises pendant leur visite d'Edge.
 - Leur chasse au trésor terminée, comme en témoigne leur fiche de travail *Identifier*.
2. Une fois que les élèves ont rassemblé leur matériel, divisez-les en groupes de quatre. Dites-leur ensuite de passer en revue leurs dessins de ce qu'ils imaginaient être les solutions durables de Hudson Yards. Demandez-leur, à tour de rôle dans leur groupe, d'expliquer comment ils imaginaient les solutions durables, puis leurs différences avec les solutions réelles. Invitez-les à présenter les photos qu'ils ont prises pendant la sortie comme preuves à l'appui.
3. Une fois que tous les élèves ont présenté leurs dessins, demandez-leur de sortir leur chasse au trésor terminée. En groupe, ils doivent choisir une des innovations urbaines qu'ils ont vues à Edge pour la mettre en œuvre dans leur propre quartier. Laissez cinq minutes aux groupes pour qu'ils puissent passer en revue leur chasses au trésor et sélectionner l'innovation urbaine dont ils créeront le prototype. Demandez à chaque groupe de présenter l'innovation qu'il a choisie.
4. Laissez 10 à 15 minutes aux groupes pour qu'ils puissent faire des recherches sur leurs innovations.

PARTIE II : PROTOTYPE

1. Distribuez du papier quadrillé et des crayons à papier aux élèves. Donnez à chaque élève une copie de la fiche de travail de l'élève *Réfléchir*.
2. Expliquez aux élèves qu'ils doivent relever un défi d'ingénierie en tentant de transformer l'innovation urbaine qu'ils ont sélectionnée en un système qui fonctionnerait dans leur quartier. Pour ce faire, ils doivent remplir la fiche de travail *Réfléchir* en groupe. Puis ils travailleront ensemble pour esquisser un prototype de leur innovation adapté aux critères et contraintes figurant sur la fiche de travail *Réfléchir*.
3. Laissez 30 minutes aux élèves pour qu'ils puissent remplir la fiche de travail *Réfléchir* et travailler en groupe pour esquisser leur prototype.

PARTIE III : PRÉSENTATION

1. Invitez chaque groupe à présenter son prototype. Ce faisant, les groupes doivent souligner les éléments suivants :
 - L'innovation urbaine qu'ils ont sélectionnée.
 - L'aspect et le fonctionnement de l'innovation urbaine à Edge et Hudson Yards
 - Pourquoi ils ont sélectionné l'innovation pour leur quartier
 - Comment ils mettraient l'innovation en œuvre
 - Les critères de réussite de l'innovation
2. Pendant que les groupes présentent leurs innovations, encouragez les élèves à poser des questions en utilisant le format suivant :

J'aime bien la façon dont vous _____. Et si vous _____ ?

3. Finissez l'activité en guidant les élèves tout au long d'une discussion en utilisant les questions suivantes :
- Maintenant que vous avez fait l'expérience d'Edge, à quoi ressemblera le futur des villes selon vous ?
 - Selon vous, quels éléments de Hudson Yards pourraient être utilisés pour aider d'autres villes et communes à devenir plus durables ?
 - Si vous visitiez Edge à nouveau, que feriez-vous différemment ?
 - Quels conseils donneriez-vous à d'autres élèves et visiteurs d'Edge ?

NORMES NATIONALES

Normes scientifiques prochaine génération

- **HS-LS2-7 Écosystèmes : Interactions, énergie, et dynamique**
Concevoir, évaluer et affiner une solution de réduction des impacts des activités humaines sur l'environnement et la biodiversité.*
- **HS-ESS3-4 La terre et l'activité humaine**
Évaluer et affiner une solution technologique qui réduise les impacts des activités humaines sur les systèmes naturels.*
- **HS-ETS1-2 Conception technique**
Concevoir une solution à un problème complexe du monde réel en le divisant en problèmes plus petits et plus gérables qui peuvent être résolus grâce à l'ingénierie.
- **HS-ETS1-3 Conception technique**
Évaluer une solution à un problème complexe du monde réel sur la base de critères et de compromis prioritaires qui tiennent compte d'un éventail de contraintes, y compris le coût, la sécurité, la fiabilité et l'esthétique, ainsi que les impacts sociaux, culturels et environnementaux.

Tronc commun : ELA

CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1

Lancer et participer efficacement à une série de discussions collaboratives (individuelles, en groupes, et dirigées par l'enseignant) avec différents partenaires sur des sujets, textes et thèmes de niveaux troisième et seconde (grades 9-10), développer les idées d'autrui, et exprimer les siennes de façon claire et convaincante.

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.A**
Arriver aux discussions bien préparé, avoir lu et fait des recherches sur la documentation à l'étude ; s'appuyer explicitement sur cette préparation en faisant référence à des preuves tirées de textes et autres recherches sur le sujet ou thème pour stimuler un échange d'idées réfléchi et bien raisonné.
- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.B**
Travailler avec les pairs pour établir un règlement gouvernant les discussions et les prises de décisions collégiales (p. ex. les consensus informel, le décompte des votes sur les points essentiels, la présentation de points de vue différents), clarifier les objectifs et les dates butoirs, et les rôles individuels, selon le besoin.
- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.C**
Stimuler les conversations en posant questions liées à la discussion en cours pour élargir les thèmes et les idées ; incorporer activement d'autres personnes dans la discussion ; et clarifier, vérifier, et contester les idées et conclusions.

REACH FOR THE SKY

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.D**

Répondre de façon réfléchie aux différentes perspectives, résumer les point d'accord et de désaccord, et, au besoin, qualifier et justifier ses propres points de vue, et établir de nouveaux liens à la lumière des preuves et du raisonnement présentés.

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.2**

Intégrer de nombreuses sources d'informations présentées dans différents supports ou formats (p. ex. visuellement, quantitativement, oralement) en évaluant la crédibilité et l'exactitude de chaque source.

INSTRUCTIONS

1. À mesure que vous explorez Edge, essayez de trouver le plus d'éléments possible figurant dans votre liste de chasse au trésor. Observer consciencieusement votre environnement et écoutez attentivement les informations que vous sont données tout au long du chemin : elles contiendront des indices !
2. Lorsque vous trouvez un des éléments de la liste, faites une croix dans la colonne « Trouvé ? » du tableau. Indiquez ensuite le lieu où vous l'avez trouvé dans la colonne « Lieu ». Pour finir, décrivez brièvement l'élément dans la colonne « Description ».
3. Accordez une attention spéciale aux innovations durables présentes à Edge, Comparez-les à vos dessins.
4. Une fois la chasse au trésor terminée, trouvez un partenaire pour l'activité « A-E-I-O-U ». Elle consiste en :
 - A : Adjectif – Indiquez quelque chose que vous avez vu ou appris.
 - E : Émotion – Décrivez ce que vous avez ressenti pendant la visite.
 - I : Intéressant – Indiquez quelque chose que vous avez trouvé intéressant lors de votre visite.
 - O : Oh ! – Décrivez quelque chose qui vous a fait vous exclamer « Oh ! ».
 - U : Umm ? – Posez vos éventuelles questions à l'issue de la visite.
5. Inscrivez vos observations « A-E-I-O-U » dans l'espace prévu à cet effet.

	Trouvé ?	Lieu	Description
Un train			
Des dispositifs d'accessibilité (rampes, ascenseurs, etc.)			
Une entrée de station de métro à Hudson Yards			
Un exemple de réutilisation des eaux pluviales			
Un exemple d'espace vert public			
Un exemple de plan de circulation privilégiant les piétons			
Une carte de Manhattan			
Un caisson			
Un menu de restaurant			

	Trouvé ?	Lieu	Description
Un dispositif de sécurité			
Un espace entre deux panneaux de verre			
Un sommet			
Des fentes d'évacuation			
Un pont			
Un monument de Manhattan			
East River			
Hudson River			
Un chantier			
Une personne prenant un selfie			
La statue de la Liberté			

A : Adjectif

Indiquez quelque chose que vous avez vu ou appris.

E : Émotion

Décrivez ce que vous avez ressenti pendant la visite.

I : Intéressant

Indiquez quelque chose que vous avez trouvé intéressant lors de votre visite.

O : Oh !

Décrivez quelque chose qui vous a fait vous exclamer « Oh ! ».

U : Umm ?

Avez-vous des questions suite à votre visite ?

INSTRUCTIONS

- Commencez par répondre aux questions ci-dessous :

Membres du groupe : _____

Innovation dont votre groupe créera le prototype : _____

- Indiquez les cinq principales conclusions de vos recherches ci-dessous :

-
-
-
-
-

- Expliquez l'avantage de votre innovation pour votre quartier :

- Remplissez le tableau en indiquant les similitudes et les différences entre votre innovation et l'innovation que vous observée à Hudson Yards.

Similitudes	Trouvé ?

- Avec les membres de votre groupe, dessinez un prototype de votre innovation sur le papier quadrillé fourni. Votre prototype doit respecter les critères et contraintes ci-dessous :

- Il doit améliorer votre quartier de façon spécifique et mesurable.
- Il doit être conçu pour une zone spécifique au sein de votre quartier.
- Sa fonction doit être démontrée dans votre dessin.