

## GUÍA PARA MODERADORES

# IMPRESIONANTES VISTAS DESDE EL BORDE

## OBJETIVOS

Los estudiantes harán lo siguiente:

- **Comprenderán** los elementos únicos que se incluyeron en el diseño de Edge.
- **Analizarán** cómo las prácticas sostenibles empleadas en Hudson Yards minimizan el impacto ambiental.
- **Crearán** una ilustración sobre cómo piensan que será su experiencia en Edge.

## IMAGINA ESTO...

Es un día despejado y soleado. Sales de un ascensor y te recibe un cielo de luz. Atraviesas las altas puertas de cristal y sigues caminando hasta llegar al ápice de dos paredes de cristal. Piensas que así debe sentirse estar en la proa de un barco inmenso. Tienes una vista de muchas millas a la redonda y te encuentras 100 pisos por encima de la isla de Manhattan. Es como si estuvieras al borde del mundo. Este sueño está por volverse realidad. Prepárate para una experiencia única: visitar Edge.

Esta guía para moderadores les ayudará a usted y sus estudiantes a aprovechar al máximo esta experiencia. Antes de la visita, les dará a los estudiantes información histórica sobre el vecindario Hudson Yards de Nueva York. Luego, les guiará a través de un ejercicio de visualización en el que dibujarán cómo imaginan que lucen algunos de los elementos más importantes de Edge. Durante la visita, los estudiantes participarán en una búsqueda del tesoro en la que identificarán los elementos que visualizaron en el ejercicio anterior. Por último, los estudiantes reflexionarán sobre su visita y diseñarán una estructura que tendrá algunas de las características innovadoras de Edge que podrían beneficiar a su propia comunidad.

## VISUALIZAR

### Antes de visitar Edge

#### PREGUNTA DE ORIENTACIÓN

¿Cómo creen que será pararse al borde del mundo?

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

En la sección Visualizar, los estudiantes conocerán la historia de Hudson Yards y aprenderán sobre la construcción revolucionaria de Edge, la terraza de observación al aire libre más alta del mundo. Los estudiantes examinarán las prácticas sostenibles que los ingenieros usaron para hacer de Hudson Yards el vecindario del futuro. Luego, participarán en un ejercicio de visualización en el que ilustrarán cómo creen que lucen los elementos más importantes de Edge.

# REACH FOR THE SKY

## MATERIALES

- Computadora con acceso a Internet
- Fichas (una por estudiante)
- Lápices
- Papel de dibujo (cinco hojas por estudiante)
- Útiles para colorear (lápices de colores, marcadores, crayones)
  - Extensión opcional: los estudiantes pueden crear sus visualizaciones con la aplicación informática [TinkerCAD](#).

## INSTRUCCIONES

Infórmeles a los estudiantes que pronto visitarán Edge, una importante atracción ubicada en 30 Hudson Yards. Explíqueles que la actividad de hoy les brindará información contextual importante que les preparará para su visita. Esta actividad previa a la visita se dividirá en dos partes:

- Parte I: Soluciones sostenibles
- Parte II: Imaginar innovaciones

### Parte I: Soluciones sostenibles

1. Entréguele a cada estudiante una ficha y útiles de escritura. Explique que leerán un pasaje de la página web [Hudson Yards, a Sustainable Neighborhood](#) (Hudson Yards, un vecindario sostenible). Después de leer el pasaje, les pedirá a los estudiantes que respondan una serie de cinco preguntas en las fichas.

2. Lea el siguiente fragmento:

*Hudson Yards fue designado como el primer vecindario en obtener la certificación de Liderazgo en Energía y Diseño Ambiental (LEED) dorado de Manhattan el Día de la Tierra en 2019. La designación, otorgada por el Consejo de la Construcción Ecológica de Estados Unidos, es un reconocimiento mundial de logro y liderazgo en el área de sostenibilidad. El grupo también reconoció a los edificios individuales (10, 15, 20, 30 y 55) por su diseño y construcción sostenibles. Y no es ninguna sorpresa: la sostenibilidad innovadora fue el motor detrás de la planificación de Hudson Yards, desde su infraestructura hasta los edificios en sí mismos. El desarrollo resultante, con una microred de primera clase, un sistema de reutilización de agua de lluvia, cinco acres de espacios públicos verdes, un diseño apto para peatones y fácil acceso al transporte público, ha marcado la pauta de la planificación urbana progresista y de bajo impacto.*

*Para tal fin, Hudson Yards continúa con su compromiso mediante esfuerzos de desechos y energía ecológicos, al identificar oportunidades de reciclaje y fomentar el compostaje en todo el campus.*

3. Pídales a los estudiantes que etiqueten sus fichas con números del uno al cinco. Luego, hágalas las siguientes cinco preguntas. Haga una pausa después de cada pregunta para que los estudiantes puedan escribir sus respuestas.

- **Pregunta 1:** ¿Qué designación obtuvo el vecindario Hudson Yards en 2019?
- **Pregunta 2:** ¿Quién le otorgó a Hudson Yards esta designación?

- **Pregunta 3:** ¿Cuáles son las dos palabras que describen el motor que impulsó el diseño de Hudson Yards?
  - **Pregunta 4:** Nombren al menos tres de las iniciativas sostenibles presentes en Hudson Yards.
  - **Pregunta 5:** Nombren al menos una forma en que Hudson Yards busca continuar con su compromiso con la sostenibilidad.
4. Cuando los estudiantes hayan terminado de responder, revise cada pregunta en voz alta. Pídales a los estudiantes que compartan sus respuestas de forma voluntaria. Mientras los estudiantes responden, comparta las respuestas a las preguntas:
- **Pregunta 1:** ¿Qué designación obtuvo el vecindario Hudson Yards en 2019? **LEED dorado**
  - **Pregunta 2:** ¿Quién le otorgó a Hudson Yards esta designación? **Consejo de la Construcción Ecológica de Estados Unidos**
  - **Pregunta 3:** ¿Cuáles son las dos palabras que describen el motor que impulsó el diseño de Hudson Yards? **Sostenibilidad innovadora**
  - **Pregunta 4:** Nombren al menos tres de las iniciativas sostenibles presentes en Hudson Yards. **Microrred de primera clase, un sistema de reutilización de agua de lluvia, cinco acres de espacios públicos verdes, un diseño apto para peatones y fácil acceso al transporte público.**
  - **Pregunta 5:** Nombren al menos una forma en que Hudson Yards busca continuar con su compromiso con la sostenibilidad. **Mediante el apoyo a esfuerzos de desechos y energía ecológicos, al identificar oportunidades de reciclaje y fomentar el compostaje en todo el campus.**
5. Ahora, dígalas a los estudiantes que un aspecto importante de su visita será identificar las iniciativas de sostenibilidad en Hudson Yards y aprender más sobre ellas. En la próxima sección de esta actividad, los estudiantes harán un boceto sobre cómo creen que lucen estas iniciativas sostenibles.

## Parte II: Imaginar innovaciones

1. Pídales a los estudiantes que saquen cinco hojas de papel de dibujo. Distribuya útiles para colorear. Explíqueles que ahora harán un ejercicio en el que visualizarán cómo lucen las innovaciones de última generación en Hudson Yards.
2. Dígalas que leerá las cinco iniciativas sostenibles mencionadas en la pregunta 4 del cuestionario. Después de leer cada iniciativa en voz alta, deles a los estudiantes tres minutos para hacer el boceto en el papel de dibujo.
3. Lea las iniciativas a continuación, y deles a los estudiantes 3 minutos después de leer cada una para que dibujen sus visualizaciones.
  - La microrred de Hudson Yards (Pista: es un sistema de energía que abastece a un área local y que se puede desconectar de una red eléctrica tradicional y funcionar de manera independiente; las microrredes suelen ser más ecológicas que las redes eléctricas tradicionales).
  - Sistema de reutilización de agua de lluvia.
  - Cinco acres de espacios públicos verdes.
  - Diseño apto para peatones.
  - Fácil acceso al transporte público.

4. Cuando haya leído cada iniciativa y los estudiantes hayan dibujado sus bocetos, invite a algunos para compartirlos de forma voluntaria.
5. Concluya la actividad pidiéndoles a los estudiantes que formen parejas entre ellos. En pares, permita que los estudiantes reflexionen sobre las siguientes tres preguntas:
  - ¿Qué es lo que esperan con más ansias sobre su visita a Edge en Hudson Yards?
  - ¿Cuál es una pregunta que tienen sobre Edge que esperan responder durante la visita?
  - ¿Qué experiencias sensoriales creen que tendrán en Edge: vista, olfato, sonido, tacto y gusto?

## OBJETIVOS

Los estudiantes harán lo siguiente:

- **Aplicarán** lo que aprendieron en la actividad Visualizar a la experiencia de visita.
- **Analizarán** los diferentes elementos de Edge y cómo se juntan para crear un edificio único en su tipo.
- **Evaluarán** su experiencia con la estrategia SOS A-E-I-O-U de Discovery.

## IDENTIFICAR

### Durante la visita a Edge

#### PREGUNTA DE ORIENTACIÓN

¿De qué modo su visita a Edge supera sus expectativas?

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

La sección *Identificar* tiene lugar durante la visita de los estudiantes a Edge. Esta sección de la guía está llena de datos interesantes sobre el edificio que puede compartir mientras realiza la visita. Los estudiantes podrán involucrarse en la maravilla arquitectónica a un nivel más profundo mientras realizan la búsqueda del tesoro. Por último, la actividad incluye una reflexión que ayudará a los estudiantes a sintetizar su experiencia y les preparará para la última sección: *Reflexionar*.

#### MATERIALES

- Hoja de observaciones "Identificar" (una por estudiante)
- Útiles de escritura (uno por estudiante)
- Extensión opcional: los estudiantes pueden usar sus teléfonos inteligentes para tomar fotografías durante la visita.

## INSTRUCCIONES

Antes de iniciar la visita a Edge, infórmeles a los estudiantes que compartirán datos interesantes con ellos mientras avanzan en esta experiencia. Dígales también que repartirá hojas de observaciones y lápices antes de entrar al edificio. Los utilizarán para hacer una búsqueda del tesoro. Al final de la visita, recolectará estas hojas de observaciones. Antes de ir a casa, invitará a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia usando la estrategia A-E-I-O-U.

1. Cuando estén afuera de Edge listos para entrar, comparta los siguientes datos con los estudiantes (Nota: para hacer que los datos sean más interesantes, pídale a los estudiantes que adivinen las respuestas antes de compartirlas):
  - ¡Edge tiene 1130 pies de largo (más de 100 pisos)!
  - Edge es la terraza al aire libre más alta del hemisferio occidental.

# REACH FOR THE SKY

- Está abierta todos los días del año.
  - Debajo del piso de la terraza al aire libre, Edge tiene un sistema que derrite la nieve, por lo que no hace falta palearla.
2. Antes de entrar, reparta una hoja de observaciones y un útil de escritura a cada estudiante. Deles a los estudiantes entre 5 y 10 minutos para revisar las instrucciones de la búsqueda del tesoro en la hoja de observaciones y vea si pueden identificar algunos de los elementos en la hoja en el área que rodea a Edge.
  3. Cuando los estudiantes hayan tenido entre 5 y 10 minutos para explorar, reagrupense y prepárense para entrar. Diríjanse al cuarto piso a The Shops at Hudson Yards hacia la entrada de Edge.
  4. Antes de subir al ascensor de Edge, los estudiantes caminarán por salas inmersivas en las que se explica cómo se construyó el edificio. Asegúrese de destacar los siguientes datos:
    - Todo el desarrollo de Hudson Yards está apoyado sobre una base de cemento y acero que flota sobre la tierra. La plataforma se sostiene con 289 columnas de cemento llamadas "cajones hidráulicos".
    - Durante la construcción de Hudson Yards, los trenes que circulaban en los túneles subterráneos nunca dejaron de funcionar.
    - Hudson Yards alberga 30 000 especies de plantas nativas de Nueva York, incluido un bosque de 300 árboles maduros.
    - La tierra de Hudson Yards es "inteligente", lo que significa que está formulada cuidadosamente con una química y biología especiales. Posee capas de ventilación, irrigación y drenaje.
    - Debajo de la tierra, hay tubos por los que circula un líquido frío a través de un bloque de cemento sellado para proteger a las plantas de la increíblemente calurosa área de trenes que circula debajo.
    - Todos los desechos de Hudson Yards se recolectan bajo tierra y se compactan, lo que hace que los camiones de basura y desechos no circulen por la calle.
    - Los sistemas de filtración hacen que ingrese aire fresco a los edificios, y los filtros atrapan el polvo y las bacterias antes de que puedan ingresar.
    - 15 ventiladores con motor de reacción mueven el calor generado por los trenes y hacen que circule aire fresco en el área debajo de la tierra. Esto les permite a los trabajadores del ferrocarril hacer su trabajo sin que haga demasiado calor.
    - Hudson Yards recoge y almacena 10 millones de galones de agua de lluvia cada año en un tanque ubicado debajo del desarrollo inmobiliario. La utilizan para regar las plantas y los árboles de la propiedad.
    - La recolección de agua de lluvia ayuda a conservar el agua, reduce la presión del sistema de alcantarillado de la ciudad de Nueva York y mantiene el Río Hudson limpio. También ahorra 6,5 megavatio hora de energía y compensa 5 toneladas de emisiones de gases de efecto invernadero cada año.

# REACH FOR THE SKY

5. Diríjense a los ascensores. Antes de entrar, dígalos a los estudiantes que el trayecto en ascensor durará menos de un minuto. El traslado incluirá un video en el que se mostrará cómo la historia de la ciudad de Nueva York cobra vida. Estos son algunos datos que puede compartir:
  - El cuarto y quinto piso de Edge son exactamente iguales. Esto permite que haya un mejor control del público.
6. Cuando el trayecto en ascensor termine, las puertas se abrirán e inmediatamente tendrán una vista del cielo. Deles a los estudiantes entre 3 y 5 minutos para caminar en el espacio interior antes de dirigirse a la terraza de observación.
7. Cuando todos estén listos, reúna a los estudiantes e infórmeles que están a punto de salir. Cuando estén afuera, deles a los estudiantes 30 minutos para caminar y explorar. Recuérdeles que deberán completar las hojas de observaciones con la búsqueda del tesoro mientras observan Edge. Cuando estén listos para reflexionar y debatir, los estudiantes deben dirigirse a las escaleras y esperar las próximas instrucciones.
8. Invite a los estudiantes a salir. Estos son más datos y características que puede compartir con sus estudiantes mientras descubren Edge:
  - La terraza está formada por 15 secciones que están atornilladas y ancladas a los lados este y sur del edificio. La terraza de observación se extiende a 80 pies del edificio en su punto más lejano.
  - Aunque no lo crean, ¡la parte más sólida de la plataforma es el piso de cristal! Miren las ajetreadas calles de la ciudad de Nueva York debajo de ustedes y vean si pueden encontrar un taxi amarillo.
  - La terraza al aire libre está rodeada de cristales inclinados (con espacios para que circule el viento) que les dan la sensación de que pueden acercarse y tocar la ciudad.
  - Edge posee 7500 pies cuadrados de espacio al aire libre, lo que hace que se parezca a una plaza al aire libre en el cielo.
  - En un día despejado, pueden ver a una distancia de hasta 80 millas.
9. Cuando los estudiantes hayan terminado de explorar, pídeles que se reúnan alrededor suyo. Pídeles que formen parejas. Con sus parejas, guíelos a través de la estrategia SOS A-E-I-O-U de Discovery. Luce de esta forma:

A = Adjetivo: mencionen algo que vieron o aprendieron.

E = Emoción: describan cómo los hizo sentir la visita.

I = Interesante: algo que les pareció interesante durante la visita.

O = ¡Oh!: describan algo que les hizo decir "¡Oh!".

U = ¿Um?: ¿qué pregunta tienen después de la visita?
10. Mientras los estudiantes debaten sobre A-E-I-O-U con sus parejas, pídeles que escriban esto en la hoja de observaciones *Identificar*.
11. Prepare a los estudiantes para dirigirse al ascensor y hágalos una pregunta de reflexión que deberán responder en la actividad final: ¿Qué aprendieron en Edge que pueden aplicar en su propia comunidad?

# REACH FOR THE SKY

## OBJETIVOS

Los estudiantes harán lo siguiente:

- **Recordarán** las diferentes innovaciones que experimentaron durante su visita a Edge.
- **Evaluarán** las innovaciones y seleccionarán una que consideren que podría mejorar su comunidad.
- **Crearán** el boceto de un prototipo que demuestre cómo la innovación podría implementarse en su comunidad.

## REFLEXIONAR

### Después de visitar Edge

#### PREGUNTA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprendieron en Edge que pueden aplicar en su propia comunidad?

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

La sección Reflexionar alienta a los estudiantes a indagar sobre una de las innovaciones urbanas que aprendieron de Edge. Esto puede ser el suelo "inteligente", la incorporación de espacios públicos verdes, el excelente acceso al transporte público, el hito de ingeniería que se usó en Hudson Yards para construir una terraza al aire libre en el cielo o cualquier otro aspecto que les haya llamado la atención. Los estudiantes investigarán sobre la innovación urbana, crearán un prototipo sobre cómo dicha innovación podría implementarse en su comunidad y compartirán su trabajo con los compañeros.

## MATERIALES

- Dibujos de los estudiantes de la actividad *Visualizar*
- Fotografías de su visita a Edge (si están disponibles)
- Hoja de observaciones *Identificar* completada
- Hoja de observaciones *Reflexionar*
- Papel cuadriculado
- Lápices

## INSTRUCCIONES

Cuando hayan regresado de la visita a Edge, reagrupe a los estudiantes para este ejercicio de reflexión. Los estudiantes comenzarán revisando los dibujos de las soluciones sostenibles que hicieron en la actividad *Visualizar*. Compararán sus visualizaciones con las soluciones que vieron en acción en Edge. Luego, revisarán la hoja de observaciones *Identificar* que completaron durante la visita. Seleccionarán una de las innovaciones urbanas que experimentaron e investigarán más sobre ella. Por último, crearán un prototipo sobre cómo la innovación urbana que eligieron puede implementarse en su comunidad y compartirán su idea con los compañeros.

Esta actividad está dividida en tres secciones:

- Parte I: Investigación
- Parte II: Prototipo
- Parte III: Intercambio

## PARTE I: INVESTIGACIÓN

1. Invite a los estudiantes a reunir los siguientes materiales:
  - Los dibujos que hicieron durante la actividad *Visualizar*.
  - Todas las fotografías que puedan haber sacado durante su visita a Edge.
  - La búsqueda del tesoro completada, tal como la registraron en la hoja de observaciones *Identificar*.
2. Cuando los estudiantes hayan reunido los materiales, divídalos en grupos de cuatro integrantes. Luego, pídeles que revisen sus dibujos previos sobre cómo creían que lucirían las soluciones sostenibles en Hudson Yards. Pídeles que se turnen en sus grupos para compartir cómo creían que lucirían las soluciones sostenibles y cómo se comparan con lo que vieron en realidad. Invítelos a compartir las fotografías que tomaron durante la excursión como evidencia para respaldar sus afirmaciones.
3. Cuando todos los estudiantes hayan compartido sus dibujos, pídeles que saquen las búsquedas del tesoro completadas. Como grupo, deben elegir una de las innovaciones urbanas que vieron en Edge para implementarla en su propia comunidad. Deles a los grupos cinco minutos para revisar las búsquedas del tesoro y seleccionar la innovación urbana sobre la que harán un prototipo. Pídale a cada grupo que comparta en voz alta la innovación que eligió.
4. Deles a los grupos entre 10 y 15 minutos para investigar sobre la innovación.

## PARTE II: PROTOTIPO

1. Distribuya papel cuadriculado y lápices a los grupos de estudiantes. Entréguele a cada estudiante una copia de la hoja de observaciones *Reflexionar*.
2. Explíqueles que ahora participarán en un desafío de diseño técnico en el que intentarán modificar la innovación urbana que seleccionaron para convertirla en un sistema que funcionaría en su propia comunidad. Para hacerlo, deben completar la hoja de observaciones *Reflexionar* como grupo. Luego, trabajarán juntos para crear un prototipo de su innovación que cumpla con los criterios y las restricciones enumerados en la hoja de observaciones *Reflexionar*.
3. Deles a los estudiantes 30 minutos para completar la hoja de observaciones *Reflexionar* y trabajar en sus grupos para crear los bocetos de sus prototipos.

## PARTE III: INTERCAMBIO

1. Invite a cada grupo a compartir su prototipo. Mientras hacen su presentación, los grupos deben asegurarse de destacar los siguientes elementos:
  - Cuál es la innovación urbana que eligieron.
  - Cómo lucía y funcionaba la innovación urbana en Edge y Hudson Yards.
  - Por qué seleccionaron la innovación para su comunidad.
  - Cómo implementarían la innovación.
  - Criterios sobre cómo determinarían si la innovación es o no exitosa.



# REACH FOR THE SKY

2. Mientras los grupos presentan las innovaciones, pídale a los estudiantes de la audiencia que hagan preguntas usando el siguiente formato:

Me gusta cómo \_\_\_\_\_. ¿Y si \_\_\_\_\_?

3. Concluya la actividad guiando a los estudiantes a un debate con las siguientes preguntas:
  - Ahora que han visto Edge, ¿cómo creen que será el futuro de las ciudades?
  - ¿Qué elementos de Hudson Yards creen que podrían usarse para ayudar a otras ciudades y pueblos a ser más sostenibles?
  - Si volvieran a visitar Edge, ¿qué harían diferente?
  - ¿Qué consejo les darían a otros estudiantes y visitantes de Edge?

## ESTÁNDARES NACIONALES

Estándares de Ciencias para la Próxima Generación

- **HS-LS2-7 Ecosistemas: Interacciones, energía y dinámica**  
Diseñar, evaluar y mejorar una solución para reducir los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente y la biodiversidad.\*
- **HS-ESS3-4 La tierra y la actividad humana**  
Evaluar y mejorar una solución tecnológica que reduzca los impactos de las actividades humanas en los sistemas naturales.\*
- **HS-ETS1-2 Diseño técnico**  
Diseñar una solución para un problema complejo del mundo real dividiéndolo en problemas más pequeños y razonables que se puedan resolver mediante la ingeniería.
- **HS-ETS1-3 Diseño técnico**  
Evaluar una solución para un problema complejo del mundo real según criterios e intercambios priorizados que tienen en cuenta una variedad de restricciones, incluidos el costo, la seguridad, la fiabilidad y la estética, así como los posibles impactos sociales, culturales y ambientales.

Núcleo común: ELA

### CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1

Iniciar y participar de manera eficaz en una variedad de debates colaborativos (individuales, grupales y dirigidos por maestros) con patrones diversos en temas, textos y problemas de los grados 9 a 10, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias de forma clara y persuasiva.

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.A**  
Presentarse a un debate luego de prepararse; leer e investigar el material de estudio; aprovechar esa preparación haciendo referencia a la evidencia de textos u otra investigación sobre el tema o problema para simular un intercambio de ideas significativo y con buen razonamiento.
- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.B**  
Trabajar con compañeros a fin de establecer reglas para debates colegiados y toma de decisiones (por ejemplo, consenso informal, votar por cuestiones clave, presentar puntos de vista alternativos), aclarar metas y plazos, y roles individuales según sea necesario.

# REACH FOR THE SKY

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.C**  
Impulsar conversaciones planteando y respondiendo preguntas que relacionan el debate actual con temas más amplios o ideas más grandes; incorporar de forma activa al debate a otras personas; y aclarar, verificar o desafiar ideas y conclusiones.
- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.D**  
Responder de forma significativa a perspectivas diversas, resumir los puntos de acuerdo y divergencia, y, cuando se justifique, calificar y explicar sus propios puntos de vista y comprensión, y hacer nuevas conexiones ante la evidencia y el razonamiento presentados.
- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.2**  
Integrar múltiples fuentes de información presentadas en medios y formatos diversos (por ejemplo, de forma visual, cuantitativa, oral) evaluando la credibilidad y la precisión de cada fuente.

**INSTRUCCIONES**

1. Mientras visitan Edge, encuentren todos los elementos que puedan enumerados en esta búsqueda del tesoro. Asegúrense de mirar a su alrededor y escuchar con atención los datos que se comparten, ¡porque contienen pistas!
2. Cuando encuentren un elemento de la lista de la búsqueda del tesoro, hagan una "X" en la columna "¿Lo encontraron?" de la tabla. Luego, escriban la ubicación en la que encontraron el elemento en la columna "Ubicación". Por último, escriban una descripción breve sobre el elemento en la columna "Descripción".
3. Presten mucha atención a las innovaciones sostenibles presentes en Edge. Piensen en cómo se comparan con los bocetos que visualizaron.
4. Cuando terminen con la búsqueda del tesoro, busquen a un compañero para la actividad "A-E-I-O-U". Luce de esta forma:
  - A: Adjetivo: mencionen algo que vieron o aprendieron.
  - E: Emoción: describan cómo los hizo sentir la visita.
  - I: Interesante: algo que les pareció interesante durante la visita.
  - O: ¡Oh!: describan algo que les hizo decir "¡Oh!".
  - U: ¿Um?: ¿qué pregunta tienen después de la visita?
5. Registren sus observaciones AEIOU en los espacios asignados.

	¿Lo encontraron?	Ubicación	Descripción
Tren			
Características de accesibilidad (rampas, ascensores, etc.)			
Una entrada de metro en Hudson Yards			
Un ejemplo de sistema de reutilización de agua de lluvia			
Un ejemplo de espacio público verde			
Un ejemplo de diseño apto para peatones			
Un mapa de Manhattan			
Un cajón hidráulico			
El menú de un restaurante			

	¿Lo encontraron?	Ubicación	Descripción
Una característica de seguridad			
Un espacio entre dos paneles de cristal			
Un ápice			
Rejillas de drenaje			
Un puente			
Un punto de referencia de Manhattan			
El río Este			
El río Hudson			
Una construcción			
Una persona tomándose una selfie			
La Estatua de la Libertad			

**A: Adjetivo**

¿Qué adjetivo describe algo que vieron o aprendieron?

**E: Emoción**

¿Cómo les hizo sentir la visita?

**I: Interesante**

¿Qué les pareció interesante durante la visita?

**O: ¡Oh!**

¿Qué experimentaron durante la visita que les hizo decir "¡Oh!"?

**U: ¿Um?**

¿Qué pregunta tienen después de la visita?

**INSTRUCCIONES**

1. Comiencen respondiendo esta pregunta:

Integrantes del grupo: \_\_\_\_\_

Innovación sobre la que el grupo hará un prototipo: \_\_\_\_\_

2. Enumeren los cinco aportes principales de su investigación aquí:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3. Expliquen el beneficio propuesto que su innovación tendrá en la comunidad:

4. Completen la tabla con formas en las que su innovación será similar a lo que vieron en Hudson Yards, y formas en las que se diferenciará.

Similitudes	¿Lo encontraron?

5. Con los integrantes del grupo, dibujen un prototipo de su innovación en el papel cuadriculado provisto. El prototipo debe cumplir con los siguientes criterios y restricciones:
  - Debe mejorar su comunidad de una forma específica y medible.
  - Debe estar diseñado para un área específica de la comunidad.
  - Su función debe estar demostrada en el boceto.